

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Гимназия
№ 7 им. Героя России А.В. Козина»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

«Рассмотрено»

Руководитель МО кл.рук.
_____ Ергулева Е.В.
Протокол №1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Гимназия №7»
_____/О.Е.Аракчеева/
«26» августа 2025г.

«Утверждено»

и введено в действие
приказом № 217-О от
«27» августа 2025 г.
Директор МБОУ «Гимназия
№7»
_____/Т.Н.Кныш/
Подпись ФИО

ПРОГРАММА

«Белая ладья»

Направленность: спортивная
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года

педагог дополнительного образования
детей
Ермишин А.А.

Утверждена
педагогическим советом
Протокол №1 от
«27» августа 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Календарно-тематическое планирование	7
4. Содержание учебного предмета	8
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.	11
6. Список литературы	11

Направленность программы. Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышение уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Нормативно-правовое обеспечение.

Настоящая программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Устав образовательной организации.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующего общие и индивидуальные логические особенности учащихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в индивидуальном подходе к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Отличительные особенности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

В шахматное детское творческое объединение принимаются учащиеся младшего школьного возраста (7 – 10 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 2 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Используется практическая форма проведения занятия, большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цель программы:

- равномерное развитие логического и физического интеллекта детей;
- формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Формы и методы работы:

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Адресат программы. Для детей в возрасте 7 – 10 лет. По программе могут заниматься новички. Для обучения по программе проводится свободный набор. Комплектация групп происходит с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей. Количество обучающихся в группе допускается 8-15 человек, что обусловлено наличием шахматных досок с набором шахматных фигур, демонстрационной доски с набором магнитных фигур, шаблонов горизонтальных, вертикальных и диагональных линий, шаблоны из латинских букв (из картона) для изучения шахматной нотации, освещением и необходимым пространством для работы.

Объем программы. общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (1 год - 144 часа, 2 года - 288 часов).

Формы организации образовательного процесса. Групповые занятия и индивидуальные в рамках группового занятия. Внутригрупповые соревнования.

Режим занятий. 2 часа в неделю, (144 часа, 36 учебных недель в год) – 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2-2,5 академических часа. Учебная группа состоит из 15 учащихся.

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты:

- **Познавательные УУД:** умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры, структурировать шахматные знания, выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий, искать необходимую информацию.
- **Коммуникативные УУД:** умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.
- **Регулятивные УУД:** умение осуществлять действия по образцу, выявлять ошибки, корректировать дальнейшую деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о позитивном влиянии шахмат на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Формы аттестации и оценочные материалы. Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

Формы контроля на занятиях:

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы подведения итогов на учебных занятиях. Вводные занятия: беседа, практические занятия. Учебные занятия: фронтальные и индивидуальные беседы, дидактические карточки, терминологические диктанты, контрольные работы, турниры, выполнение практических заданий на занятиях. Итоговое занятие: конкурсы, турниры.

Текущий контроль проводится с целью проверки качества освоения конкретной темы или раздела. Текущий контроль проводится в форме просмотра готовых практических работ и форм подведения итогов на учебных занятиях ведущим педагогом. Результативность программы определяется промежуточным и итоговым контролями (зачётами), которые проводятся в форме диагностических исследований в три этапа: 1. Начальная диагностика проводится в начале учебного года. Её результаты позволяют определить уровни первоначального теоретического и практического навыка. 2. Контрольная диагностика проводится в середине учебного года обучения и позволяет проследить динамику развития практического навыка. 3. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года обучения. По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся за время обучения. Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в данном объединении, а также предусматривает выполнение комплексной работы по единой предложенной схеме.

Учебно-тематический план программы по годам обучения

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	ВСЕГО	
	Теоретические основы и правила шахматной игры				Текущий и промежуточный
	Практико - соревновательная деятельность				Итоговый

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	ВСЕГО	
	Теоретические основы и правила шахматной игры				Текущий и промежуточный
	Практико - соревновательная деятельность				Итоговый

Содержание учебного предмета

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

1. «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
2. «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

1 год

Теоретические основы и правила шахматной игры (100ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (44ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 год

Теоретические основы и правила шахматной игры (100ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (44ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, а также специфики классного коллектива.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в отдельном кабинете вместимостью 20 учеников. В кабинете имеется соответствующая мебель (парты, стулья), демонстрационная доска, видеопроектор, наборы шахматных досок с шахматными фигурами и шахматные часы. Ноутбук с выходом в интернет.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы. На каждом уроке учебная деятельность учащихся организуется в форме: совместной работы учащихся с учителем, самостоятельной работы по заданию учителя, совместной работы учащихся в парах. Каждая новая тема изучается на реальных шахматах, основные положения фиксируются в виде диаграмм с графическим обозначением существенных отношений между фигурами в позиции и схем решения в виде алгоритмов. Постепенно учащимся предлагается перейти от выполнения заданий на реальных шахматах к выполнению заданий на диаграммах

Список литературы

Основная (для учащихся)

1. Прудникова Е.В. Учебно — методический комплекс «Шахматы в школе 1 и 2 годы». М. : Просвещение., 2017 г.
2. Д. Давлетов, В. Костров, «Шахматы для детей и родителей», СПб, «Книжный мир», 1996 г.
3. В. Костров, Н. Яковлев, «Шахматы для детей и родителей», СПб, 1997 г. Для шахматистов 2-3 разряда.
4. В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 1 ход)», СПб, 1996 г.

5. В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 2 хода)», Спб, 1997 г.
6. Д.Давлетов, В. Костров, «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», Спб, «Ювента», 2001 г.
7. Д. Давлетов, В. Костров, «626 шахматных задач. Решебник», Спб, «Литера», 2003 г.
8. Д.Давлетов, В. Костров, «Уроки шахмат», М., «Астрель», 2006 г.
9. В. Барский, «Карвин в Шахматном лесу», М., ООО «Дайв», 2008 г

Дополнительная (для учителя)

1. Прудникова Е.В. Методическое пособие «Шахматы в школе 1 и 2 годы». М. : Просвещение., 2023 г.
2. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
3. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-4-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1969.
4. В. Костров, «Занимательные шахматы. Нескучный учебник.», Спб, «Тригон», 1997.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
6. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1971.
7. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, - Минск: МП Бесядзь, 1997.
8. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
9. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
10. Лисицин Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1953.
11. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
12. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
13. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б.Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

**Календарно – тематическое планирование Должно быть 144 часа в год
1 год обучения**

No урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Инструктаж по ТБ.	2		
2	Шахматная доска.	2,5		
3	Горизонталь.	2		
4	Вертикаль.	2,5		
5	Диагональ.	2		
6	Шахматная нотация.	2,5		
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	2		
8	Ладья.	2,5		
9	Слон.	2		
10	Ферзь.	2,5		
11	Конь.	2		
12	Пешка.	2,5		
13	Превращение пешки.	2		
14	Король.	2,5		
15	Ценность фигур.	2		
16	Нападение.	2,5		
17	Взятие. Взятие на проходе.	2		
18	Шах и защита от шаха.	2,5		
19	Мат.	2		
20	Пат – ничья.	2,5		
21	Рокировка.	2		
22	Основные принципы игры в начале партии.	2,5		
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	2		

24	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	2,5		
25	Мат ферзем и королем одинокому королю.	2		
26	Материальное преимущество.	2,5		
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	2		
28	Партии – миниатюры.	2,5		
29	Партии – миниатюры.	2		
30	Запись шахматной партии.	2,5		
31	Шахматный этикет.	2		
32	Шахматный турнир.	2,5		
		Итого: 72		

• **Календарно – тематическое планирование**
2 год обучения

No урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	Фактически
1	История шахмат (появление, развитие, выдающиеся шахматисты). Инструктаж по ТБ.	2		
2	Шахматные фигуры	2,5		
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка	2		
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход	2,5		
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	2		
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	2,5		
7	Решение задач по пройденным темам	2		
8	Тактический приём «двойной удар»	2,5		
9	Тактический приём «связка»	2		
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2,5		
11	Тактический приём «ловля фигуры»	2		
12	Тактический приём «сквозной удар»	2,5		
13	Мат на последней горизонтали	2		
14	Конкурс решения позиций: как бы вы	2,5		

	сыграли?			
15	Тактический приём «открытый шах»	2		
16	Тактический приём «двойной шах»	2,5		
17	Шахматный турнир	2		
18	Шахматный турнир	2,5		
19	Шахматный турнир	2		
20	Шахматный турнир	2,5		
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	2		
22	Основы игры в дебюте: атака на короля	2,5		
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	2		
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2,5		
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2		
26	Основы анализа шахматной партии	2,5		
27	Основы анализа шахматной партии	2		
28	Основы анализа шахматной партии	2,5		
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		
30	Шахматный турнир	2,5		
31	Шахматный турнир	2		
32	Шахматный турнир	2,5		
		Итого: 72		